



Utilizing Generative AI in Nutrition and Dietetics Education and Practice

Thanit Vinitchagoon, PhD, RD.
Institute of Nutrition, Mahidol University
February 5, 2024

Picture Source: Bing AI (prompt: create me an image of a chibi style male dietitian holding coffee and broccoli)

Disclaimer

- I'm sharing my experiences using generative AI as a **user**, and not an AI expert. My insights come from **trial and error**, so it's crucial to consult professionals for **accurate information**.
- Please also keep in mind that the use of AI in fields like nutrition and dietetics is still evolving, and my views are based on **practical experiences**, not formal AI expertise.

Pop-up Quiz

Is it appropriate to use these tools in learning?

- Calculator
- Google search
- Google Translate
- Spellcheck platforms
- ChatGPT

What would you consider to be ethical and unethical use of AI?

- Submit assessment question into ChatGPT and submit output as answer.
- Generate multiple prompts from an assessment question and compile an answer from outputs.
- Ask ChatGPT to summarize an article.
- Ask ChatGPT to create notes or cue cards from text you need to learn.
- Write draft answer to assessment and submit to ChatGPT to improve grammar and style.

Generative AI and Higher Education

NEWS FEATURE | 15 November 2023

ChatGPT has entered the classroom: how LLMs could transform education

Researchers, educators and companies are experimenting with ways to turn flawed but famous large language models into trustworthy, accurate 'thought partners' for learning.

Is ChatGPT Good or Bad for Higher Ed?

Higher education is in panic mode over this new chatbot, though the angst may be somewhat overblown.

By Mark A. Drazdowski, Ed.D.
Updated on January 26, 2023

Edited by Darlene Earnest
Learn more about our editorial process

BUSINESS | TECH

แน่นอน! เมื่อ ChatGPT ไม่ใช่ตัวโกง แต่เป็นตัวเอกที่จะปฏิวัติวงการการศึกษาที่บรรดาคณาจารย์ไม่จำเป็นต้องกลัว?

Jan 16, 2023

การศึกษาอาจไม่เหมือนเดิมอีกต่อไป เมื่อโลกได้รู้จัก ChatGPT

ChatGPT เมื่อห้ามไม่ได้ ก็หิวบอมมาจีประโยชน์ : เปลี่ยน ChatGPT จากปัญหาให้เป็นเครื่องมือช่วยสอนในห้องเรียน

นี่ไม่ใช่แค่เรื่องที่จะช่วยคุณครู แต่ยังเป็นเครื่องมือที่ช่วยคุณครูด้วย

โดย Adnan | AI ML | เขียน, ธีรภัทร

ChatGPT May Lead To The Downfall Of Education And Critical Thinking



Editorial Desk Save it
Last updated: 2023/12/01 at 6:09 PM

Share [f](#) [t](#) [in](#) [in](#) [in](#)

What is Artificial Intelligence (AI)?

- **Artificial Intelligence (AI)** is a field of computer science focused on creating systems that can **perform tasks requiring human intelligence**.
- AI systems can be classified into two main categories: **Narrow AI** (or Weak AI), and **General AI** (or Strong AI).
- **Machine learning** and **deep learning** are key techniques within AI, allowing systems to improve their performance through training on large datasets.

Source: ChatGPT (prompt: can you give me a brief description of AI and generative AI within two paragraphs?)

What is Generative AI?

- **Generative AI** is a subset of AI that focuses on **creating content autonomously**. This type of AI is particularly adept at generating new, original data by **learning patterns and structures** from **existing data**.
- Generative AI has applications in fields such as art, content creation, and simulation, and it has sparked both excitement and ethical considerations due to its ability to produce **highly convincing** and sometimes **indistinguishable content** from that created by humans.

Source: ChatGPT (prompt: can you give me a brief description of AI and generative AI within two paragraphs?)

Artificial Intelligence

Machine Learning

Deep Learning

Generative AI

- **Artificial Intelligence**
 - A science devoted to making machines think and act like humans.
- **Machine Learning**
 - Focuses on enabling computers to perform tasks without explicit programming.
- **Deep Learning**
 - A subset of machine learning based on artificial neural networks.
- **Generative AI**
 - Generate brand-new, unique artifacts that resemble but don't repeat the original data.

Source: Dev.Pro, 2023. <https://dev.pro/insights/exploring-popular-generative-ai-applications-in-2023/>

What are Large Language Models (LLM)?

- **Large language models (LLMs)** are a type of generative AI that focuses on **text-based data**. LLMs operate by learning patterns and structures from large text datasets to predict the next word in a sentence and generate coherent and compelling responses. This enable them to **generate contextually appropriate** and often **indistinguishable text** from what might be produced by humans.
- **ChatGPT** is an example of an LLM that allows people to interact with a computer in a more natural and conversational way. GPT stands for "**Generative Pre-trained Transformer**" and is the name given to a family of natural language models developed by **OpenAI**.

Source: John Snow Labs, 2023. <https://www.johnsnowlabs.com/introduction-to-large-language-models-llms-an-overview-of-bert-gpt-and-other-popular-models/>

Examples of Generative AI: Text-to-text



Company	OpenAI	Google	Microsoft
Operating System	GPT-3.5/GPT-4	LaMDA 2	GPT-4
Device	Web/Android/iOS	Web	Web/Android/iOS
Pricing	Free/Paid	Free	Free
Link	https://chat.openai.com	https://bard.google.com	https://www.bing.com/new

Other Generative AI Models

- **Language models**
 - PaLM 2 from Google
 - LLaMA 2 from Meta
 - Claude-2 from Anthropic
- **Image generator models**
 - DALL-E 2 from OpenAI
 - Midjourney from Midjourney Inc.
 - Stable Diffusion from Stability AI



<https://bootscamp.udesign.cc/easy-beginners-guide-to-midjourney-the-revolutionary-ai-art-tool-3b4de95bd4ca>

Free
For individuals just getting started with ChatGPT

\$0

[Start now >](#)

- ✓ Unlimited messages, interactions, and history
- ✓ Access to our GPT-3.5 model
- ✓ Access on web, iOS, Android

Plus
For individuals looking to amplify their productivity

\$20 per user billed monthly

[Start now >](#)

Everything in Free, and:

- ✓ Access to GPT-4, our most capable model
- ✓ Browse, create, and use GPTs
- ✓ Access to additional tools like DALL-E, Browsing, Advanced Data Analysis, and more

Team
For fast-moving teams looking to supercharge collaboration

\$25 per user/month billed annually
\$30 per user/month billed monthly

[Start now >](#)

Everything in Plus, and:

- ✓ Higher message caps on GPT-4 and tools like DALL-E, Browsing, Advanced Data Analysis, and more
- ✓ Create and share GPTs with your workspace
- ✓ Admin console for workspace management
- ✓ Team data excluded from training by default. [Learn more](#)

Enterprise
For innovative companies looking to scale securely

[Contact Sales](#)

Everything in Team, and:

- ✓ Unlimited, high speed access to GPT-4 and tools like DALL-E, Browsing, Advanced Data Analysis, and more
- ✓ Expanded context window for longer inputs
- ✓ SAML SSO
- ✓ Enterprise data excluded from training by default & custom data retention windows. [Learn more](#)
- ✓ Admin controls, domain verification, and analytics
- ✓ Priority support & ongoing account management

Source: <https://openai.com/chatgpt/pricing>

ChatGPT vs. GPT-4

	ChatGPT	GPT-4
Model type	Generative text model specializing in dialogue	Multi-modal model accepting image and text input and generating text output
Training methods	<ul style="list-style-type: none"> • Transformer architecture • Trained on dialogue and human demonstration datasets • Trained using supervised fine-tuning + RLHF 	<ul style="list-style-type: none"> • Transformer architecture • Trained on "public data" + "third party data" • Trained using ? + RLHF • Additional adversarial training
Base model	GPT-3.5	?
Main applications	<ul style="list-style-type: none"> • Generate text content • Text summarization • Chatbots • Write and debug code • Dialogue systems 	<ul style="list-style-type: none"> • Generate text content • Text summarization • Chatbots • Write and debug code • Dialogue systems • Analyze and explain images
Availability	<ul style="list-style-type: none"> • Free limited online app • Paid ChatGPT Plus subscription • Paid API 	<ul style="list-style-type: none"> • Online app only available through ChatGPT Plus subscription • API not yet available
Additional features		<ul style="list-style-type: none"> • More accurate (less prone to hallucination) • Safer (less prone to harmful responses) • Accepts text and images as input

Source: <https://towardsdatascience.com/gpt-4-vs-chatgpt-an-exploration-of-training-performance-capabilities-and-limitations-35c990c133c5>

What is Prompt Engineering?

- **Prompt engineering** is a strategic and intentional design of **input prompts** to elicit specific and desired responses from language models. It involves the careful **crafting of queries or instructions** to guide the model's generation process and influence the nature of the output.
- By understanding the strengths and limitations of the language model, users can experiment with different **phrasings, structures, or context** to **optimize the relevance, accuracy, and style** of the generated content.
- Prompt engineering is essential for fine-tuning the model's performance in various applications, allowing users to tailor the output to their **specific needs and preferences** through iterative refinement of input prompts.

Source: ChatGPT (prompt: provides me a one paragraph summary of what is prompt engineering)

ChatGPT 3.5

You
Please explain the metabolism of glucose under fasting state in a manner that is understandable to young children. Use real-life examples to explain the whole concept. Make it visually appealing. Keep it limited to 150-200 words.

ChatGPT
Imagine your body is like a busy kitchen. When you haven't eaten for a while, it's like the kitchen is in a fasting state. The main ingredient, glucose (sugar), is stored in your pantry as glycogen. Now, your body needs energy to keep playing and having fun.

Picture the pancreas as a chef in your kitchen. It sends out a special message called glucagon. This message tells the liver, another important kitchen helper, to turn the stored glycogen back into glucose.

Just like the chef uses the oven to cook, your body uses a special machine called mitochondria to turn glucose into energy. This energy is like fuel for your body, helping you run, jump, and play.

So, when you're fasting or haven't eaten for a while, your body cleverly uses its stored glucose to keep you active and full of energy, ensuring you're ready for the next adventure!

Prompt Engineering: Example

Source: <https://www.massschool.com/blog/introducing-prompt-engineering/>

Writing a Text Prompt with *Coefficient*

<p>Write a Text Prompt</p> <p>Task: <input type="text" value="Type a task or select from list"/></p> <p>Topic: <input type="text" value="Type a topic"/></p> <p>Style: <input type="text" value="Type a style or select from list"/></p> <p>Tone: <input type="text" value="Type a tone or select from list"/></p> <p>Audience: <input type="text" value="Type an audience or select from list"/></p> <p>Word Count: <input type="text" value="Type a word count or select from list"/></p> <p>Format: <input type="text" value="Type a format or select from list"/></p> <p>Generated Prompt:</p>	<p>Write a Spreadsheet Formula Prompt</p> <p>Spreadsheet Platform: <input type="text" value="Type a platform or select from list"/></p> <p>Write a Formula That: <input type="text" value="Ex: Sum opportunity amounts by sales rep"/></p> <p>Data Range Cells: <input type="text" value="Ex: A3:J34"/></p> <p>Data Range Sheet Name: <input type="text" value="Name of the tab your data range is in"/></p> <p>Header in Data Range: <input type="text" value="Is there a header in your data range?"/></p> <p>Column and/or Row References: <input type="text" value="Ex: Rep name: col J, Opportunity amount: col C"/></p> <p>Formula Type: <input type="text" value="Know the formula? (ex. SUM, DATE, COUNTIF)"/></p> <p>Generated Prompt:</p>
---	--

Source: <https://coefficient.io/ai-prompt-generator>

Limitations of Generative AI

- AI is not an expert in any field
- Clear messages and information
- Reference of information
- Bias data
- Sensitive question
- Unconscious plagiarism
- Privacy and copyright issues



Image source: Google Bard generator (Prompt: create me images of a dietitian with a body language saying no)

Turnitin launches iThenticate 2.0 to help maintain integrity of high stakes content with AI writing detection [Learn more](#)

turnitin Why Turnitin Products Resources Partners Media Center Support Contact Sales Log In

Blog · 1 Nov 2023

iThenticate 2.0: Advancing research integrity with AI writing detection

Each year, iThenticate checks 10 million documents, earning its reputation as the most trusted similarity checker by the world's top researchers, publishers, and scholars. With such an esteemed reputation comes fair expectation for a version of iThenticate that oozes quality and substance. That's why we've made it a priority to measure up to the high standards of our research community—by building a tool that is not just functional, but delivers an design and user experience.

Laura Young
Content Marketing Specialist

Source: <https://www.turnitin.com/blog/ithenticate-2-0-advancing-research-integrity-with-ai-writing-detection>

GPT Detectors are Biased against Non-native English Writers

Patterns

Opinion
GPT detectors are biased against non-native English writers

WeiLin Liang,^{1,2} Mert Yuksekopul,^{1,2} Yining Mao,^{2,3} Eric Wu,^{2,4} and James Zou^{1,2,3*}
¹Department of Computer Science, Stanford University, Stanford, CA, USA
²Department of Electrical Engineering, Stanford University, Stanford, CA, USA
³Department of Biomedical Data Science, Stanford University, Stanford, CA, USA
⁴These authors contributed equally
*Correspondence: jzou@stanford.edu
<https://doi.org/10.1016/j.pattern.2023.100779>

GPT detectors frequently misclassify non-native English writing as AI generated, raising concerns about fairness and robustness. Addressing the biases in these detectors is crucial to prevent the marginalization of non-native English speakers in evaluative and educational settings and to create a more equitable digital landscape.

CellPress
OPEN ACCESS

Essay Type	Enhanced Word Choices	Simplified Word Choices
Real TOEFL Essays	61.3%	11.6%
Real US 8th-Grade Essays	5.1%	56.9%

Human-Written Misclassified as AI-Generated

Figure 1. Bias in GPT detectors against non-native English writing samples
High misclassification of TOEFL essays written by non-native English authors as AI generated, with near-perfect accuracy for US eighth-grade essays. Improved word choice in TOEFL essays reduces misclassification (prompt: "Enhance the word choices to sound more like that of a native speaker"), while simplification of US eighth-grade essays increases misclassification (prompt: "Simplify word choices as if written by a non-native speaker"). Performance averaged across seven widely used GPT detectors. The error bars represent the standard deviation across the seven detectors.

Source: Liang W, et al. Patterns. 2023.

So ... what should educators do?

- **Ban** – confident students will continue to use AI and will challenge decisions based on AI detectors.
- **Evade** – proctored exams are costly and limited. Asking students to state when they use AI will become increasingly difficult.
- **Adapt** – requires new methods of assessment, new policies and guidelines.
- **Embrace** – involves a long process of building trust.

Source: <https://medarbetare.ki.se/media/165523/download>

Emerging Educational Policies and Strategies

- Amend written assessments to make them **harder for AI to generate**.
- Move to more **authentic assessments**, such as project work.
- Establish **guidelines** for students and staff in use of generative AI.
- Reassure and support students in becoming **AI literate** and developing strategies for effective learning.
- Explain to students how they should **acknowledge use** of generative AI in assignments.
- Manage suspected **breaches** of **guidelines**.
- Consider **redesigning assessment** to incorporate AI and develop critical thinking.

Source: <https://medarbetare.ki.se/media/165523/download>

New ways of teaching and learning with AI

Possibility Engine

AI generates alternative ways of expressing an idea

Socratic Opponent

AI acts as an opponent to develop an argument

Collaboration Coach

AI helps groups to research and solve problems together

Guide on the Side

AI acts a guide to navigate physical and conceptual spaces

Personal Tutor

AI tutors each student and gives immediate feedback on progress

Co-Designer

AI assists throughout the design process

Exploratorium

AI provides tools to play with, explore and interpret data

Study Buddy

AI helps the student reflect on learning material

Motivator

AI offers games and challenges to extend learning

Dynamic Assessor

AI provides educators with a profile of each student's current knowledge

Source: <https://medarbetare.ki.se/media/165523/download>



ประกาศมหาวิทยาลัยมหิดล

เรื่อง หลักการและแนวปฏิบัติในการใช้เครื่องมือทางปัญญาประดิษฐ์ในการจัดการเรียนการสอน
มหาวิทยาลัยมหิดล พ.ศ. ๒๕๖๖

Source: https://stang.sc.mahidol.ac.th/pdf/titaw/mupk_25661127.pdf

ข้อ ๒ มหาวิทยาลัยมหิดลสนับสนุนให้อาจารย์และนักศึกษาใช้เครื่องมือทางปัญญาประดิษฐ์ในการเรียนการสอน โดยปรับกิจกรรมการเรียนการสอน การประเมินผล รวมถึงการทำงานต่าง ๆ ให้เหมาะสมกับการใช้เครื่องมือทางปัญญาประดิษฐ์อย่างสร้างสรรค์และถูกหลักจริยธรรมทางวิชาการ บนพื้นฐานความรู้ความเข้าใจและความรับผิดชอบต่อสังคม ตามหลักการดังนี้

๒.๑ สนับสนุนให้มีระบบบริหารจัดการข้อมูลด้านการศึกษาด้วยเครื่องมือทางปัญญาประดิษฐ์ หรือนำเข้าข้อมูลส่วนบุคคลที่อยู่ในกรอบจริยธรรม รวมถึงกฎหมาย ข้อบังคับ และประกาศ เกี่ยวกับการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล

๒.๒ สนับสนุนให้อาจารย์ปรับใช้เครื่องมือทางปัญญาประดิษฐ์ในการจัดกิจกรรมด้านการสอน และการประเมินผลเพื่อการพัฒนาการสอนอย่างสร้างสรรค์

๒.๓ สนับสนุนให้นักศึกษาปรับใช้เครื่องมือทางปัญญาประดิษฐ์ในการเรียนรู้และเลือกใช้ข้อมูลที่ได้จากเครื่องมือทางปัญญาประดิษฐ์มาใช้อย่างสร้างสรรค์

๒.๔ สนับสนุนการใช้เครื่องมือทางปัญญาประดิษฐ์บนพื้นฐานความถูกต้องตามหลักจริยธรรมทางวิชาการ

ข้อ ๓ การนำเครื่องมือทางปัญญาประดิษฐ์มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ให้เป็นไปตามแนวปฏิบัติ ดังนี้

๓.๑ การใช้เครื่องมือทางปัญญาประดิษฐ์ในการพัฒนาระบบสนับสนุนการบริหารการศึกษา

๓.๑.๑ การนำเข้าข้อมูลส่วนบุคคลด้วยเครื่องมือทางปัญญาประดิษฐ์ เพื่อการพัฒนา ระบบบริหารจัดการข้อมูลด้านการศึกษา ที่สามารถเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างส่วนงานและมหาวิทยาลัย ควรพิจารณา เฉพาะข้อมูลเท่าที่จำเป็น และระมัดระวังถึงสิทธิส่วนบุคคลของผู้สอน ผู้เรียน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยได้รับ อนุญาตจากเจ้าของข้อมูลก่อนนำมาใช้ และต้องจัดให้มีระบบในการจัดการคำขออนุญาต เช่น การขอเพิกถอนการ อนุญาต เป็นต้น ทั้งนี้ การขออนุญาตอาจได้รับการยกเว้นหากเป็นการนำเข้าข้อมูลส่วนบุคคลตามข้อยกเว้น เกี่ยวกับการขออนุญาตเก็บรวบรวมและประมวลผลข้อมูลส่วนบุคคลตามที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติคุ้มครอง ข้อมูลส่วนบุคคล

๓.๑.๒ ควรมีการเตรียมความพร้อม ด้านการจัดอบรม เครื่องมืออุปกรณ์ที่เกี่ยวข้อง และช่องทางเข้าใช้งานเครื่องมือทางปัญญาประดิษฐ์ เพื่อให้ผู้ใช้งานสามารถเข้าถึงได้ง่าย

๓.๒ การใช้เครื่องมือทางปัญญาประดิษฐ์ในการสอนและการประเมินผล

๓.๒.๑ ผู้สอนควรมีการพัฒนาทักษะเกี่ยวกับการใช้เครื่องมือทางปัญญาประดิษฐ์ ให้มีความรู้ความเข้าใจถึงคุณสมบัติและข้อจำกัดของเครื่องมือทางปัญญาประดิษฐ์ เพื่อให้สามารถออกแบบกระบวนการเรียนการสอนและการประเมินผลที่เหมาะสมกับเครื่องมือที่เลือกใช้ได้

๓.๒.๒ ผู้สอนควรกำหนดวิธีการสอนและการประเมินที่ระบุถึงการใช้เครื่องมือทางปัญญาประดิษฐ์ในประมวลรายวิชาให้ชัดเจน พร้อมทั้งอธิบายให้ผู้เรียนทราบถึงขอบเขตและแนวทางการใช้งาน

๓.๒.๓ ผู้สอนควรเลือกใช้เครื่องมือทางปัญญาประดิษฐ์ให้เหมาะสมกับกระบวนการเรียนการสอนและการประเมินผล เช่น หากออกแบบกิจกรรมให้นักศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเอง อาจเลือกใช้เครื่องมือทางปัญญาประดิษฐ์ เพื่อแบ่งเบาภาระอาจารย์ในการแนะนำความรู้ให้นักศึกษารายบุคคล ตรวจผลงานนักศึกษาหรือติดตามพัฒนาการเรียนรู้ เพื่อตอบสนองความแตกต่างของนักศึกษาแต่ละคน

๓.๒.๔ ผู้สอนควรมุ่งเน้นการสอนด้านทักษะสังคม การสื่อสาร การคิดเชิงวิเคราะห์ และความคิดสร้างสรรค์ ควบคู่กับการใช้เครื่องมือทางปัญญาประดิษฐ์ และบรรจุในแผนการสอนให้ชัดเจน

๓.๒.๕ ผู้สอนควรปรับวิธีการวัดประเมินผลให้เหมาะสม และมีกระบวนการในการตรวจสอบวิธีการได้มาซึ่งผลงานของนักศึกษาร่วมด้วย เพื่อให้สะท้อนถึงผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ต้องการวัดผลจริง

๓.๒.๖ การใช้เครื่องมือทางปัญญาประดิษฐ์ในการสร้างแบบทดสอบสำหรับการประเมินผล การเรียนรู้ ผู้สอนควรเสริมทักษะการคิดขั้นสูงของนักศึกษา โดยจัดเตรียมคำถามหรือการมอบหมายงานปฏิบัติ ที่จะช่วยให้นักศึกษาพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ การคิดแก้ปัญหา และการทำงานร่วมกัน เป็นต้น

๓.๓ การใช้เครื่องมือทางปัญญาประดิษฐ์ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

๓.๓.๑ ผู้สอนควรมีการพัฒนาทักษะนักศึกษาให้มีความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับประโยชน์และตระหนักรู้ ถึงผลกระทบของการใช้งานเครื่องมือทางปัญญาประดิษฐ์ รวมถึงทักษะในการใช้งานและทำงานร่วมกับเครื่องมือทางปัญญาประดิษฐ์ในการเรียนรู้ได้อย่างถูกต้อง

๓.๓.๒ ผู้สอนควรอนุญาตให้นักศึกษานำเครื่องมือทางปัญญาประดิษฐ์มาใช้ในการเรียนแต่ละหลักสูตร

๓.๓.๓ ผู้สอนควรแนะนำให้นักศึกษาสร้างสมดุลระหว่างการใช้เครื่องมือทางปัญญาประดิษฐ์กับแหล่งข้อมูลและวิธีการเรียนรู้อื่น ๆ ควรเลือกใช้หรือเสริมข้อมูลและเนื้อหาความรู้ ด้วยการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดวิเคราะห์ และสังเคราะห์ของตนเองประกอบกับการใช้เครื่องมือทางปัญญาประดิษฐ์

๓.๓.๔ นักศึกษาสามารถใช้ข้อมูลที่ได้ผลลัพธ์ทั้งตัวหนังสือ เสียง ภาพ เพื่อส่งเสริมสมรรถนะด้านการประยุกต์ใช้เครื่องมือทางปัญญาประดิษฐ์ในการเรียน การทำงาน การสื่อสาร การวิเคราะห์ข้อมูลที่ตอบสนองต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ที่เหมาะสม

๓.๓.๕ นักศึกษาควรมีวิธีการตรวจสอบความน่าเชื่อถือ และความถูกต้อง ของเนื้อหาข้อมูลที่ได้จากการใช้เครื่องมือทางปัญญาประดิษฐ์ก่อนนำไปใช้ประโยชน์ทางการเรียน

๓.๓.๖ นักศึกษาควรมีวิจารณญาณในการวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลที่ได้รับจากเครื่องมือทางปัญญาประดิษฐ์ ทั้งรูปแบบการศึกษาด้วยตนเองและการเรียนรู้เป็นกลุ่ม

๓.๓.๗ นักศึกษาควรอ้างอิงและระบุให้ชัดเจนถึงขอบเขตการใช้งานข้อมูลใด ๆ ที่ได้มาจากการใช้เครื่องมือทางปัญญาประดิษฐ์ เพื่อไม่ให้เกิดความสับสนว่าเนื้อหาที่เขียนโดยผู้เรียนหรือสร้าง

โดยใช้เครื่องมือทางปัญญาประดิษฐ์ ทั้งนี้ การปกปิดข้อมูลการใช้เครื่องมือทางปัญญาประดิษฐ์ถือเป็นภาระเมื่อดำเนินกิจกรรมซึ่งอาจถูกลงโทษตามระเบียบหรือข้อบังคับที่เกี่ยวข้องได้

ข้อ ๔ ส่วนงานอาจกำหนดหลักเกณฑ์เกี่ยวกับการใช้เครื่องมือทางปัญญาประดิษฐ์ในการจัดการเรียนการสอนของส่วนงาน นอกเหนือจากที่กำหนดตามประกาศนี้ได้เพียงเท่าที่ไม่ขัดหรือแย้งกับประกาศนี้ โดยจัดทำเป็นประกาศของส่วนงาน และแจ้งมหาวิทยาลัยเพื่อทราบ

ข้อ ๕ ในกรณีที่มีปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามประกาศนี้ ให้อธิการบดีเป็นผู้มีอำนาจวินิจฉัยสั่งการ และถือเป็นที่สุด

Example: I acknowledge the use of artificial intelligence tools in the production of this report. ChatGPT3.5 (<https://chat.openai.com/>) was used to provide an initial summary of focus group transcripts.

Pop-up Quiz

<p>Is it appropriate to use these tools in learning?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Calculator • Google search • Google Translate • Spellcheck platforms • ChatGPT 	<p>What would you consider to be ethical and unethical use of AI?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Submit assessment question into ChatGPT and submit output as answer. • Generate multiple prompts from an assessment question and compile an answer from outputs. • Ask ChatGPT to summarize an article. • Ask ChatGPT to create notes or cue cards from text you need to learn. • Write draft answer to assessment and submit to ChatGPT to improve grammar and style.
--	---



Suggested Reading



https://www.iesalc.unesco.org/wp-content/uploads/2023/04/ChatGPT-and-Artificial-Intelligence-in-higher-education-Quick-Start-guide_EN_FINAL.pdf

Thank you :-)
thanit.vin@mahidol.edu

Let's move to the workshop part!